



## 一、企业概况

四川长虹电子控股集团有限公司（以下简称我司）创始于 1958 年，历经数十年的发展，现已发展成为集智慧家居、数字产业、特种装备、绿色能源、医疗健康等产业为主的千亿级跨国我司集团。旗下拥有 7 家上市公司（四川长虹、长虹美菱、长虹华意、长虹佳华、长虹能源、中科美菱、华丰科技），位居四川省数字经济第 1 位、中国电子信息百强第 13 位、世界品牌 500 强第 283 位。产品和服务覆盖 160 多个国家和地区，服务超 5 亿用户。

目前，公司员工超 4.5 万人，在全球建有 11 个研发基地、17 个制造基地，产品和服务遍布全球 160 多个国家和地区，为 2 亿多用户提供服务。未来，公司秉承“科技长虹，创造美好生活”的理念，抢抓技术变革与国家产业结构升级等机遇，以创新驱动为战略引擎，加快推进产业转型升级进程；通过良性发展与质量提升双轮驱动，持续夯实核心产业根基；以跨越式发展态势培育新兴产业增长点，促进潜力业务快速崛起；多措并举提升核心竞争力，全方位构筑发展优势，矢志不渝朝着“打造世界一流电子信息我司”的宏伟目标稳步迈进。

我司始终将履行社会责任作为企业发展的核心要义，特别是在产教融合领域，公司秉持“产业报国、教育为本”的理念，深度参与职业教育人才培养全过程，为促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接贡献长虹智慧和力量。。

## 二、企业资源投入情况

### （一）资金与硬件资源投入

我司重视“绵职院—长虹电子信息学院”建设，持续加大投入力度，累计提供价值超过 1000 万元的教学资源支持。这些资源包括：

1. 产业发展展厅：集中展示长虹集团在智慧家居、工业互联网、医疗健康、

军事通信等领域的创新成果，通过实物展示、互动体验等方式，帮助学生直观了解行业最新发展趋势。

2. 现代化企业培训室：配备先进的多媒体教学设备和智能化教学系统，可同时满足理论教学与实践操作的双重需求，为师生提供沉浸式学习体验。

3. 智能化生产设备：提供涵盖智能产品研发、制造、检测等全流程的先进设备，让学生接触到企业真实的生产环境和检测标准。

4. 教学资源：开发包括嵌入式系统开发、物联网应用技术等方向的资料和技术标准，有效支撑线上线下混合式教学模式创新。

## （二）人力资源投入

我司选派了一支由大国工匠、技术专家组成的精英团队参与学院人才培养工作。其中，向永龙、何金华等 6 名具有丰富实践经验的企业导师深度参与专业建设、课程开发、实习指导等环节，将企业最新的技术标准和工作方法引入教学实践，显著提升了人才培养的针对性和实效性。

## （三）教学资源投入

我司充分发挥自身技术优势，与基于岗位，提供，学校共同开发了嵌入式技术、单片机原理及应用、传感与检测技术等专业课程的教学资源包，为省级电子信息工程技术教学资源库建设提供了重要支撑。同时，积极参与课程知识图谱和能力图谱建设，帮助教师准确把握教学重点和难点，提升教学质量。

## （四）就业岗位投入

依托完整的产业链布局，我司每年联合旗下子公司和生态合作伙伴，为绵阳职业技术学院相关专业学生提供近 200 个优质实习岗位。通过举办专场招聘会、开展职业规划指导等方式，为学生搭建从校园到职场的顺畅过渡平台，近年来实习生留用率持续保持在较高水平。

# 三、企业参与教育教学的做法

## （一）参与顶层规划与决策

我司深度参与学校“新双高”建设方案的论证与实施，从产业发展趋势和企业用人需求角度提出建设性意见。在企业客座教授的积极参与下，智能终端现代产业学院的申报论证工作取得重要进展，为创新产教融合模式奠定了坚实基础。在学院“十五五”发展规划制定过程中，企业代表向永龙、何金华多次参与研讨，就专业布局、人才培养规格等关键问题提供专业建议，确保学院发展规划与区域产业发展需求同频共振。

## （二）深化专业建设与教学改革

以 OBE（成果导向教育）理念为指导，企业专家向永龙、何金华全程参与电子信息工程技术、物联网工程技术等专业的人才培养方案修订工作。通过深入分析行业发展趋势和岗位能力要求，协助学校重构课程体系，优化实践教学环节，确保人才培养质量。针对具身机器人技术等新兴专业方向，长虹集团组织技术专家从市场需求、技术可行性等维度进行系统论证，为专业设置提供决策依据。

在省级教学资源库建设方面，企业技术骨干与学校教师组成联合团队，共同开发课程资源、编写教学案例、设计实践项目，推动优质教学资源共建共享。2025 年，校企联合申报的四川省职业教育教学成果奖，系统总结了产教融合育人经验，形成了一批可复制推广的典型案例。

## （三）完善师资队伍和平台建设

我司高度重视“双师型”教师队伍培养，通过多种形式为学校教师提供专业发展支持。2025 年，企业接待了四川省教师教育实践基地选派的 16 名跟岗教师，通过专题讲座、技术交流、项目研讨等方式，帮助教师了解行业最新动态，提升实践教学能力。

在技能大师工作室建设方面，我司专家何金华持续指导董静霆技能大师工作室（物联网安装调试方向）的建设工作，该工作室已成功获批绵阳市级技能大师工作室。同时，杨柳市级技能大师工作室的建设也得到企业的持续支持，为高技能人才培养提供了重要平台。

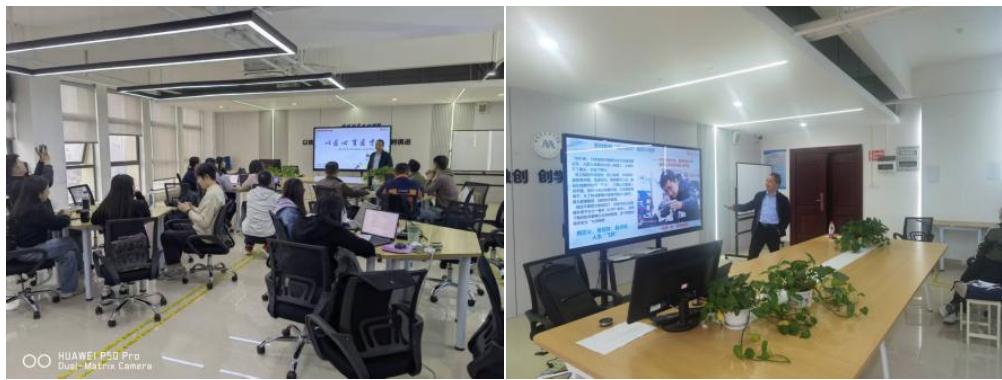


图 1 我司向永龙大师为跟岗教师开展授课

#### (四) 提升学生综合能力

我司积极支持学生参与各类专业技能竞赛，选派经验丰富的技术专家向永龙全程指导 2025 年全国大学生电子设计竞赛。企业导师向永龙与学校教师共同制定培训方案，指导学生完成作品设计、制作和调试的全过程，有效提升了学生的工程实践能力和创新意识。最终，参赛学生团队获得国家级二等奖 2 项（高职高专组）、省级三等奖 1 项（本科组），充分展现了校企协同育人的显著成效。此外，企业人力资源部王华斌参与学校教学团队开展的“打造产教融合平台，培养电子信息产业紧缺人才”市级教研项目，为创新人才培养模式提供了理论支撑和实践路径。



图 2 结题证书

### 四、合作成效：实现校企共赢发展

通过深度参与校企合作，我司进一步完善了技能人才培养和评价体系。我司

邀请绵阳职业技术学院电子信息学院院长解书凯参与首席技师、特技技师评审工作，借助院校的专业视角，优化了企业内部的人才评价标准，为人才招聘、培养和晋升提供了科学依据。这一举措不仅激发了员工提升技能的积极性，也推动了企业人才管理工作的规范化和精细化。

## 五、存在的问题和不足

在取得各项成绩的同时，也在自我检查中发现问题与不足，主要表现为：

1. 部分岗位匹配度有待提升。随着我司电子产品制造业智能化、自动化水平不断提高，生产制造相关的一线岗位对技术技能人才的综合素质要求日益提升。目前，我司在吸引年轻人才投身智能制造一线岗位方面还需要进一步创新工作思路，完善激励机制，提升岗位吸引力。
2. 科研团队合作机制有待深化。在前期合作中，校企双方科研团队在联合攻关、成果转化等方面取得了一定成效，但在合作深度、协同效率、资源共享等方面还有提升空间。

## 六、改进措施

1. 从“绵职院—长虹电子信息学院”未来发展的角度出发，建议校企共同开发AI智能设备编程、智能硬件工程师等微专业。校企共同分析新岗位技能需求，及时组建微专业开发团队，联合开发对应的岗位能力标准和认证体系，快速响应产业需求。

2. 共建应用技术转化中心。依托长虹研发中心与学校资源，共同成立面向特定领域（如家电智能化、绿色制造）的应用技术转化中心。我司提出具体技术痛点（如设备小型化改造、工艺优化），由学校师生团队进行针对性开发和原型试制。将学校定位为我司的“敏捷研发单元”和“技术中试基地”，聚焦“最后一公里”技术应用，解决顶尖院校难以覆盖的、小批量但紧迫的现场技术问题。

## 七、展望

我司将持续深化与绵阳职业技术学院的战略合作，通过共建产业学院、探索

微专业、联合攻关技术难题等路径，打造产教融合新高地，为区域经济高质量发展注入长虹动能。

四川长虹电子控股集团有限公司

2025年12月